



**HOUSTON CLASSICAL**  
CHARTER SCHOOL

**Escuela autónoma clásica de Houston**  
**Plan de mejora del campus/Plan de mejora del distrito**  
**DIRECCIÓN:6403 Addicks Clodine Rd, Houston, TX 77083**

**Fecha de aprobación: 14 de septiembre de 2023**  
**Miembros del equipo CIP/DIP**

**NOMBRE ROL**

Deyvis Salazar	Superintendente (Liderazgo Escolar)
Loreta Guido	Director de Talento
Madelyn Marrs	Principal
Tonya Williams	Subdirector Académico
Dr. John Parker	Vice presidente de operaciones
Kentasha McMorris	Director de Ece (inscripción, comunidad y participación)
Tiffany Valentín	Coordinador de programa
Adrienne Administrador	Miembro de la Junta
Brenda Ward	Director de SPED
Lizbeth Benítez	Gerente de Inscripción y Participación Comunitaria
Melisa Ortega	Gerente de Inscripción y Participación Comunitaria
Estefanía Medina	Coordinador de Peims
Lyn Koeuth	Oficial de Cumplimiento/Bilingüe Emergente
Krisni Tang	Padre
alexis torres	Padre
Justin Davis	Maestro

Cindy Gutiérrez	Maestro
-----------------	---------

### Comité de participación de padres y familias

#### NombreRol

Deyvis Salazar	Superintendente
Loreta Guido	Director de Talento
Madelyn Marrs	Principal
Tonya Williams	Subdirector Académico/Director Intervencionista
Dr. John Parker	Vice presidente de operaciones
KenTasha McMorris	Director de Ece (inscripción, comunidad y participación)
Tiffany Valentín	Coordinador de programa
Cindy Gutiérrez	Maestro
Justin Davis	Maestro
Lizbeth Benítez	Gerente de Inscripción y Participación Comunitaria
Melisa Ortega	Gerente de Inscripción y Participación Comunitaria
Krisni Tang	Padre
alexis torres	Padre

## **Misión**

HCCS educa a los estudiantes K-8 a través de un enfoque clásico, académico riguroso, entorno estructurado y desarrollo del carácter para garantizar el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida.

## **Visión**

Nuestra visión es que todos los exalumnos de Houston Classical Charter School ("Houston Classical") se gradúen de la escuela secundaria, tengan niveles de obtención de títulos universitarios que superen, no solo a Alief, sino a las comunidades de mayor logro de Houston; y habrán desarrollado el campus académico y social. La conferencia celebró los hábitos de reunión para impulsarlos a una vida de éxito.

## **Prioridades estratégicas**

### **Evaluación Integral de Necesidades**

#### **Perfil de la escuela**

Houston Classical Charter School es el único campus del Distrito Escolar Houston Classical Charter en Houston TX. Houston Classical Charter School abrió sus puertas en agosto de 2020 durante la pandemia y atiende al 71% de los estudiantes de bajos ingresos (califica como campus CEP). Su enfoque constitucional es el rendimiento académico de los estudiantes y brindar una cultura propicia para nuestros estudiantes. Houston Classic Charter School planea servir 350 estudiantes en los grados PK-4 para la escuela 2023-2024 año. El año pasado, 185 sementales. Los estudiantes fueron atendidos por el campus, lo que representa un aumento de más de 89%. A partir de ahora nos consideramos una escuela primaria, pero creceremos para acoger también a estudiantes de secundaria. Como tal, los profesores se especializan en áreas de contenido y rotan en las aulas de estudiantes (que llevan el nombre de filósofos). Tenemos una programación extraescolar de día extendido, disponible para todos los estudiantes.

La población estudiantil es 51% afroamericana, 4% anglosajona, 7% asiática, 36% hispana, 49% hombres y 51% mujeres con un nivel socioeconómico bajo del 71%. La población del personal es 23,3% afroamericana, 26,1% anglosajona, 11% asiática, 39,5% hispana, 18,1% hombres y 81,9% mujeres con un promedio de 2 años de experiencia.

La tasa de movilidad global del campus es aproximadamente del 21%, con una tasa de abandono del 0%. La tasa promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 97%. La tasa promedio de asistencia diaria del personal es del 97%. En 2022-2023, tuvimos un aumento de 10 referencias con respecto al año anterior y nuestro cuerpo estudiantil creció en 131 estudiantes. Tuvimos una disminución en ICR (reflexión en clase) de 10. Este año, nuestra población bilingüe emergente y SPED recibió más referencias que otras poblaciones escolares. Además, nuestros estudiantes

negros, hispanos y afroamericanos no estuvieron sobrerrepresentados en ninguna área de disciplina (referencias, ICR). Esa es una mejora con respecto al año anterior. Houston Classical apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula capacitando a los maestros en tácticas de reducción de tensiones, agregando becarios de Houston Classical, contratando un AP de Cultura y Clima y apoyo de salud mental. Houston Classical atiende a 27 bilingües emergentes (14%), 4 estudiantes identificados para los servicios 504 (3%) y 17 estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial (9%). Tenemos una desventaja económica del 71% y una población en riesgo del 49%.

## **Proceso integral de evaluación de necesidades**

El proceso de evaluación de necesidades de Houston Classical se describe a continuación. El equipo de apoyo escolar evaluó los datos de 2022-23. Revisamos los siguientes datos:

- STAAR (datos provisionales usados): STAAR no se publicó hasta agosto de 2023
- Asistencia
- Disciplina
- TELPAS (puntuaciones holísticas utilizadas para los grados K-1): TELPAS no se publicó hasta julio de 2023
- Calidad del personal
- Estudiantes sin hogar
- Económicamente en desventaja
- Bilingüe emergente
- Participación de los padres
- Las boletas de calificaciones
- Poblaciones estudiantiles especiales: 504, educación especial
- Personal de desarrollo
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres
- Tasas de rotación de docentes
- RTI

- Pruebas/Programa maestro
- Cinco fundamentales
- Inventario de tecnología

La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agenda y hojas de registro. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 1 de junio de 2023 y nuevamente el 18 de julio para desarrollar la CNA. La primera reunión se realizó en el MCP y vía Zoom a las 13:00 horas del 1 de junio de 2023, y la segunda reunión se realizó el 18 de julio de 2023, vía Zoom a las 13:00 horas. Planeamos reunirnos nuevamente el 28 de agosto de 2023, 15 de diciembre de 2023, 6 de marzo de 2024 y 10 de junio de 2024.

En la primera reunión el 1 de junio de 2023, el equipo de apoyo escolar revisó el propósito de una CNA y acordó los datos a revisar. En la segunda reunión, el 18 de julio de 2023, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo llegó a un consenso sobre tres prioridades principales. Se completó un análisis de causa raíz sobre las tres prioridades principales.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

<p><b>Demografía:</b></p> <p><a href="#">Ver datos arriba</a></p>	<p><b>Fortalezas:</b> Reflejo de la comunidad en los recién llegados y Población bilingüe emergente</p> <p><b>Problemas:</b> Aunque nos asociamos con nuestros proveedores para recibir servicios para nuestros académicos. Carecíamos de personal consistente especializado en SPED fuera de nuestros proveedores.</p>
<p><b>Logro estudiantil:</b></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p>

<p>Consulte Resumen de puntuaciones STAAR/Panel de datos académicos, Panel de datos de mapas NWEA</p>	<p>Altos puntajes de rendimiento con los académicos que regresan y en sus habilidades de escritura.</p> <p><b>Problemas:</b> Becarios que vienen a nuestro colegio por primera vez o en su primer año. Necesidad de desarrollar mejores sistemas de apoyo, intervenciones y otras formas de apoyo necesarias para garantizar su éxito general en los exámenes STAAR.</p>
<p><b>Participación familiar y comunitaria:</b></p> <p>85% de satisfacción en la encuesta, 80% de asistencia a conferencias</p>	<p><b>Fortalezas:</b> La comunicación es muy transparente e informativa para los padres en un idioma que puedan entender (es decir, español, árabe).</p> <p><b>Problemas:</b> Debido a la participación virtual, aumenta la falta de claridad sobre el pacto familiar y el código de conducta estudiantil. Debido a los nuevos miembros del equipo de operaciones, aumenta la confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades de los padres. Clásico de Houston implementará las necesidades efectivas de participación de los padres y la familia según la Sección 1116. Proporcionaremos a los padres y las familias el pacto entre padres y familias, y evaluar nuestro Plan de mejora y nuestra política de participación de padres y familias.</p>
<p><b>Plan de estudios, instrucción y evaluación:</b></p>	<p><b>Fortalezas:</b> Un plan de estudios sólido basado en la participación de los estudiantes, los resultados y la comprensión general de nuestro personal.</p> <p><b>Problemas:</b> Modificar y alinear nuestras evaluaciones utilizando ANET para garantizar que capturemos a todos los estudiantes que han sido</p>

	identificados como bajos, medios o altos en la continuidad de lectura, escritura y matemáticas.
<b>Calidad, reclutamiento y retención del personal:</b>  85% retencion	<b>Fortalezas:</b> Diversidad de personal para ref.elegir a los estudiantes y aumento en experimentado profesores.
	<b>Problemas:</b> Reclutar y contratar al personal de mayor desempeño desde el principio. Contratar maestros con certificación suplementaria de ESL o bilingüe que también se ajusten a la misión.
<b>Cultura y clima escolar:</b>  Ver datos arriba	<b>Fortalezas:</b> Fuerte cultura en el aula, transición de la cultura al aprendizaje virtual, nuevo manual para estudiantes de aprendizaje virtual, coherencia entre aulas, reducción de informes disciplinarios
	<b>Problemas:</b> Estudiantes en riesgo todavía están ligeramente sobrerrepresentados en las referencias.
<b>Contexto y organización escolar:</b>	<b>Fortalezas:</b> Los estudiantes con dificultades son retirados de clase cuando es necesario para recibir instrucción en grupos pequeños, incluidos RtI, SPED y EB. La instrucción en grupos pequeños también ocurre durante el tiempo de clase.
	<b>Problemas:</b> Debido a que nuestra escuela está creciendo, estamos contratando para muchos puestos. Ha sido difícil encontrar profesores bilingües certificados.
<b>Tecnología:</b>	<b>Fortalezas:</b> La escuela proporciona a todos los estudiantes un Chromebook para usar en el aula y utiliza regularmente plataformas tecnológicas como Google Classroom para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.
	<b>Problemas:</b> Nosotros estamos trabajando con profesores para mejorar algunas habilidades tecnológicas básicas en nuestros

	estudiantes (mecanografía, uso apropiado de sitios web para investigación).
--	---

## **Resumen de problemas identificados y estrategias relacionadas (El Puente)**

Según el problema priorizado, el equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

### **Logro estudiantil**

- 1) Hay un problema identificado en el sentido de que nuestros estudiantes (en general) están leyendo dos años por debajo del nivel de grado. El aprendizaje virtual y el COVID-19 solo aumentaron esta brecha en la lectura. Aunque implementamos la intervención fonética por primera vez este año, el aprendizaje virtual y el COVID-19 interrumpieron significativamente nuestra capacidad de brindar intervención a un ritmo regular de tres veces por semana.
  - a) Este año estamos contratando 5 paraprofesionales, 5 compañeros de enseñanza, y Director de Intervención/Subdirector Académico para garantizar que la intervención en fonética, fluidez de lectura oral y comprensión se realice de forma regular con una dosis alta para garantizar el crecimiento. Estamos permitiendo a los maestros, paraprofesionales y becarios docentes la oportunidad de recibir estipendios por brindar servicios intervencionistas.
  - b) Además, capacitaremos a todo el personal en la enseñanza de la alfabetización para garantizar que brindemos instrucción acelerada. Vea detalles adicionales en el plan a continuación (Objetivo de crecimiento de lectura universal).
- 2) Hay un problema identificado en el sentido de que nuestros estudiantes con IEP leen (en promedio) a un 1er-nivel de grado. Esto es sustancialmente más bajo que nuestro promedio escolar. Si bien nuestros estudiantes con IEP están obteniendo niveles de lectura más bajos que la población general, este año establecimos metas ambiciosas para cada estudiante para mejorar su fluidez y comprensión de lectura y acercarnos a la lectura al nivel de su grado.
  - a) estamos utilizando un software adicional de intervención de lectura programa (Amplificar) eso es basado en investigaciones y demostrado que aumenta los niveles de lectura. También usamos (una plataforma de lectura y escritura que ha demostrado aumentar los niveles de lectura en más de 2 grados). Este año contratamos a un maestro y coordinador de educación especial por separado (que solían ser funciones combinadas) para garantizar que los estudiantes reciban servicios y apoyo sólidos.
  - b) También estamos contratando al menos dos maestros SPED adicionales por primera vez para agregar apoyo adicional para estudiantes con 504 e IEP.
  - c) Finalmente, agregamos apoyo individualizado y en grupos pequeños para dislexia para nuestros estudiantes con dislexia que no están logrando un progreso adecuado.
- 3) Hay un problema identificado en el sentido de que nuestros estudiantes entran 3er Grado con brechas significativas en habilidades matemáticas fundamentales y habilidades de resolución de problemas matemáticos..
  - a) Muchos de nuestros alumnos de tercer grado no dominan la resta, la multiplicación y la división. Además, los desafíos de alfabetización de los estudiantes obstaculizan su capacidad para comprender y resolver problemas matemáticos de varios pasos. Para conocer estrategias para abordar este problema, consulte nuestra Construcción deliberada sobre la fluidez matemática en el esquema a continuación.

### **Participación familiar y comunitaria**

- 4) Hay un problema identificado en el sentido de que nuestros estudiantes, debido a la participación virtual, aumentan la falta de claridad sobre el pacto familiar y el código de conducta estudiantil. Debido a los nuevos miembros del equipo de operaciones, aumenta la confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades de los padres.
  - a) Houston Classical implementará necesidades efectivas de participación de padres y familias según la Sección 1116. Proporcionaremos a los padres y familias el pacto de padres y familias y evaluaremos nuestro plan de mejora y nuestra política de participación de padres y familias.
  - b) Hay un problema identificado en el sentido de que nuestra orientación familiar virtual, conferencias virtuales y rotación de miembros del equipo de operaciones generan una falta de claridad para los padres en torno a Clásico de Houston's expectativas para estudiantes y padres.
  - c) La primera estrategia que implementaremos es regresar a orientaciones y conferencias en persona para padres para garantizar altos niveles de comprensión y tiempo cara a cara con todo el personal.

### **Calidad, reclutamiento y retención del personal:**

- 5) Hay un problema identificado con nuestro bajo porcentaje de retención del personal. Nuestro objetivo es atraer y retener profesores de alta calidad que estén comprometidos con la profesión y los estudiantes a los que sirven. Este objetivo se puede lograr implementando estrategias que apoyen el desarrollo docente, brinden oportunidades de crecimiento y creen un ambiente de trabajo positivo.
  - a) Inscriba a nuestros maestros de grados K-3 en Reading Academy para aprender estrategias y desarrollar un plan para cada estudiante.
  - b) Incrementar el check-in individual con una política de puertas abiertas; Tanto los profesores como el personal se sienten apoyados.
  - c) Celebre miércoles de bienestar cada dos meses
  - d) Incrementar el desarrollo profesional de los docentes
  - e) Ofrecer a los docentes la oportunidad de recibir su certificación docente a través de un tercero

## Información CIP y PFE

El plan de mejora del campus estará disponible en las siguientes ubicaciones:

Oficina principal del campus y del distrito, sitio web del campus y jornada de puertas abiertas. También se publicó en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes según nuestras rutas de autobús. Notificamos a todos los padres sobre nuestro CIP a través de publicaciones en el sitio web.

El CIP está disponible en inglés y español según nuestra política de traducción.

La Política de Participación de Padres y Familias (PFE) se proporcionará a los padres en los siguientes eventos:

Reunión anual de Título I y jornada de puertas abiertas

Los padres pueden encontrar una copia de la Política PFE en las siguientes ubicaciones:

Sitio web del distrito y del campus, la oficina principal del campus y publicados en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes según nuestras rutas de autobús. El PFE estará disponible en inglés y español según nuestra política de traducción.

Se anima a los padres a participar en el Comité de Participación de Padres y Familias. Están invitados a unirse al comité cada mes de abril. Las invitaciones se envían a casa a todos los padres en marzo. El comité se reúne dos veces al año: abril y febrero. Cada reunión se proporciona dos veces. Cada reunión es en un día de la semana y hora diferentes para ayudar a aumentar la participación de los padres. El propósito de la reunión de abril es evaluar el plan de PFE y planificar para el próximo año. El propósito de la reunión de septiembre es discutir el nuevo plan. La reunión de febrero es para revisar y evaluar el plan.

La reunión anual de Título I se llevará a cabo el 9 de octubre a las 10:30 am y el 11 de abril a las 5 pm. Se envió un correo electrónico a los padres sobre las dos opciones. También utilizamos nuestro servicio telefónico automatizado y adjuntamos avisos a nuestros paquetes de registro.

Capacitaciones para padres: las capacitaciones para padres se llevarán a cabo en la primera fecha designada siempre a las 5:30 p. m., y una segunda oportunidad será la siguiente fecha a las 12:15 p. m.

## Los objetivos de 2023-2024

### Logro estudiantil

Objetivo 1:Houston Classical mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el rendimiento y permitir que los estudiantes alcancen sus metas académicas.

Objetivo 1:Los estudiantes tendrán un rendimiento un 5 % mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en ELA de 3.º a 4.º grado.

Objetivo 2:Los estudiantes tendrán un rendimiento un 5 % mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en Matemáticas de 3.º a 4.º grado.

Objetivo 3:Pre-K-4 grado pretendemos tener un crecimiento del 15% entre el 1er y 4to trimestre en NWEA Map

### Participación familiar y comunitaria

Objetivo 2:Houston Classical proporcionará una comunidad de aprendizaje que incluya a los padres para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Objetivo 1: Para aumentar la participación familiar en un 15%, Houston Classical organizará varios eventos en persona y ofrecerá oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios durante todo el año para generar confianza y cultivar una relación entre la escuela y la familia.

### Calidad, reclutamiento y retención del personal:

Objetivo 3:Nuestro objetivo es atraer y retener profesores de alta calidad que estén comprometidos con la profesión y los estudiantes a los que sirven. Este objetivo se puede lograr implementando estrategias que apoyen el desarrollo docente, brinden oportunidades de crecimiento y creen un ambiente de trabajo positivo.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de docentes que participan en oportunidades de desarrollo profesional en un 20% durante el próximo año académico.

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de docentes que participan en oportunidades de desarrollo profesional en un 20% durante el próximo año académico.

Objetivo 3: Reducir la tasa de rotación docente en un 10% en los próximos dos años académicos.

Objetivo 4: Aumentar el porcentaje de docentes que reportan sentirse apoyados por sus colegas y la administración en un 15% durante el próximo año académico.

Objetivo 5: Mejorar el rendimiento estudiantil en lectura en un 5% durante el próximo año académico mediante la implementación de prácticas de instrucción basadas en evidencia.

Objetivo 6: Aumentar la satisfacción de los padres con la comunicación de los maestros en un 20 % durante el próximo año académico mediante el uso de boletines informativos periódicos, conferencias de padres y maestros y otras herramientas de comunicación.

Objetivo 7: Incrementar el porcentaje de docentes que reportan sentirse satisfechos con su trabajo en un 10% durante el próximo año académico mediante la implementación de programas de reconocimiento docente y otros incentivos.

Objetivo 8: Aumentar el porcentaje de maestros que reportan sentirse preparados para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos en un 15% durante el próximo año académico mediante la implementación de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y oportunidades de desarrollo profesional.

### Logro académico

Meta 1: Houston Classical mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño y permitir que los estudiantes alcancen sus metas académicas.

Objetivo 1: Los estudiantes tendrán un rendimiento un 5 % mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en ELA de 3.º a 4.º grado.

Actividad/Estrategia	Responsable Personal	Línea de tiempo	Fuente de financiamiento	Fuente de datos	Recurso
<b>EN RIESGO</b> Los estudiantes recibirán práctica adicional a través de nuestro plan	Director, Subdirector Académico, Subdirector de	<b>Agosto 2023-junio 2024 (A diario)</b>	Título 1 y compensación estatal ED	Evaluaciones de programas especiales	PD para los profesores. Carpetas para que los intervencionistas

de estudios en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo.	Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED			STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros agregadas por poblaciones especiales	realicen un seguimiento de la progresión/boletos de salida
<b>TODOS LOS ESTUDIANTES</b> crearán objetivos de lectura académica y realizarán un seguimiento de sus necesidades con la ayuda de sus maestros	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Trimestral)</b>	Título 1 y Local	STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros Campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales HB 4545, HB 1416 Encuestas de estudiantes	Suministros para los estudiantes.  PD para los profesores.  Solicitar plan de estudios de referencia
Contrató a 5 paraprofesionales y 5 becarios docentes para garantizar que la intervención en fonética, fluidez de lectura oral y comprensión se realice de manera regular con una dosis alta para garantizar el crecimiento.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima,	<b>Al final del 1er trimestre</b>	Título I y Local	STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros Campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales HB 4545, HB 1416 Encuestas de estudiantes	
<b>Todos los estudiantes</b> Recibirá maestros altamente capacitados para	Director, Subdirector Académico, Subdirector de	<b>Agosto 2022-junio 2023 (Trimestral)</b>	Local	STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros	PD para los profesores.

ayudar a aumentar el crecimiento en lectura.	Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED			Campus creó evaluaciones intermedias HB 4545, HB 1416 Calificaciones de los exámenes semestrales  Encuestas de estudiantes	
Para nuestros estudiantes con discapacidades, contrataremos al menos dos maestros SPED por primera vez para agregar apoyo adicional para los estudiantes con 504 e IEP.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Porel final del trimestre 1</b>	Título 1 y ESSER	Evaluaciones de programas especiales HB 4545, HB 1416 STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros agregadas por poblaciones especiales	personal
Nuestros completos programas extracurriculares brindarán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos/de enriquecimiento mientras trabajan junto a profesionales capacitados que	Gerente de Proyectos Después de Clases, Directora, Subdirectora de Asuntos Académicos, Subdirectora de Cultura y Clima, Coordinadora de EB y coordinadora de SPED	<b>(Después de clases: lunes a viernes)</b>	TCLAS	ESTAR  HB4545 y HB1416	Contratar tutores extraescolares  Compromisos para profesores que quieran ayudar con el Programa Extraescolar  Desarrollo profesional para profesores  Suministros

ayudarán al desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes.					
--	--	--	--	--	--

### Logro estudiantil

Meta 1: Houston Classical mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño y permitir que los estudiantes alcancen sus metas académicas.

Objetivo 2: Los estudiantes tendrán un rendimiento un 5 % mayor en el STAAR en cada categoría de rendimiento en Matemáticas de 3.º a 4.º grado.

Actividad/Estrategia	Responsable Personal	Línea de tiempo	Fuente de financiamiento	Fuente de datos	Recurso
<b>EN RIESGO</b> Los estudiantes recibirán práctica adicional de matemáticas a través de nuestro plan de estudios en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo.	Directora, subdirectora y coordinadora de SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Dalí)</b>	Título 1 CompED estatal Título III	Evaluaciones de programas especiales STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros agregadas por poblaciones especiales	PD para los profesores. Contratación de 4 becarios docentes para ayudar con el estudiante intervención para seguir la progresión académica Solicitar plan de estudios de referencia

<p><b>TODOS LOS ESTUDIANTES</b> creará una meta académica de matemáticas y realizará un seguimiento de sus necesidades con la ayuda de sus maestros</p>	<p>Directora, subdirectora y coordinadora de SPED</p>	<p><b>Agosto 2023-junio 2024 (Trimestral)</b></p>	<p>Título 1 Local</p>	<p>STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros  Campus creó evaluaciones intermedias  Calificaciones de los exámenes semestrales  Encuestas de estudiantes</p>	<p>Suministros para los estudiantes.  PD para los profesores.</p>
<p>Contrató a un Director de Intervención/AP de Académicos</p>	<p>Superintendente, Director,</p>	<p><b>Al final del primer trimestre</b></p>	<p>Título 1 Local</p>	<p>STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de crecimiento y logros  Campus creó evaluaciones intermedias  Calificaciones de los exámenes semestrales  Encuestas de estudiantes</p>	<p>Suministros para los estudiantes.  PD para los profesores.</p>
<p>Para nuestros estudiantes con discapacidades, contrataremos al menos dos maestros SPED por primera vez</p>	<p>Superintendente, Directora, Subdirectora y Coordinadora SPED</p>	<p><b>Al final del primer trimestre</b></p>	<p>Título 1 ESSER</p>	<p>Evaluaciones de programas especiales  STAAR, TELPAS y MAP Proyecciones de</p>	<p>personal  Contratación de 4 becarios clásicos para ayudar con el estudiante y el Director de Cultura y Clima</p>

para agregar apoyo adicional para los estudiantes con 504 e IEP.				crecimiento y logros agregadas por poblaciones especiales	
Nuestros completos programas extracurriculares brindarán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos/de enriquecimiento mientras trabajan junto a profesionales capacitados que ayudarán al crecimiento académico y al desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes.	Gerente de proyectos extraescolares y directora	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Después de clases: lunes a viernes)</b>	TCLAS	ESTAR HB4545 y HB 1413	Contratar tutores extraescolares  Compromisos para profesores que quieran ayudar con el Programa Extraescolar  Desarrollo profesional para profesores  Suministros

### Logro estudiantil

Meta 3: Houston Classical mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño y permitir que los estudiantes alcancen sus metas académicas

Objetivo: Para los grados K-4 pretendemos tener un crecimiento del 15 % entre el 1.er y el 4.º trimestre en NWEA Map.

Actividad/Estrategia	Responsable Personal	Línea de tiempo	Fuente de financiamiento	Fuente de datos	Recurso
Asegúrese de que los TEKS de lectura y las pautas se cumplan con 100% de fidelidad al abrir el primer año.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (A diario)</b>	Beca de aprendizaje local y semipresencial	Planes de lecciones, documentación de recorrido, actas de reuniones de equipo.	Academia de lectura para profesores
Garantizar que los maestros utilicen útiles y materiales para la implementación continua de lectura e instrucción con base científica.	Director, Subdirector Académico, Asistente y Coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (A diario)</b>	Título 1 y Local	MAP Proyecciones de crecimiento y logros  Campus creó evaluaciones intermedias  Calificaciones de los exámenes semestrales  Encuestas para padres	suministros y materiales
Realizar evaluaciones de lectura para estudiantes en los	Superintendente y Coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Semanalmente)</b>	Título 1 y Local	MAP Proyecciones de crecimiento y logros	

grados K-4 para identificar áreas de necesidad para los lectores con dificultades.				Campus creó evaluaciones intermedias	
Garantizar un tiempo sostenido de lectura en silencio y/o lectura en voz alta para todos estudiantes diariamente	Directora, subdirectora y coordinadora de SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (A diario)</b>	Local	recorrido documentación, Horario Maestro	juegos de libros para el aula  Personal
Implementar un programa basado en objetivos en grados K-4 para alentar lectura independiente	Directora, subdirectora académica y coordinadora de SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (A diario)</b>	Local	Registros de lectura	suministros y materiales

### Participación familiar y comunitaria

Meta 2: Houston Classical proporcionará una comunidad de aprendizaje que incluya a los padres para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Objetivo 1: Para aumentar la participación familiar en un 15%, Houston Classical organizará varios eventos en persona y ofrecerá oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios durante todo el año para generar confianza y cultivar una relación entre la escuela y la familia.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Línea de tiempo	Fuente de financiamiento	Fuente de datos	Recursos
Brindar oportunidades para la participación de los padres, como la Serie de alfabetización familiar, el consejo asesor de padres, el consejo representativo del campus, incluidos artículos de hospitalidad para eventos.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Mensualmente el segundo martes del mes)</b>	Título 1 Local	encuesta de retroalimentación enviada por mensaje de texto a las familias  Participación familiar en actividades de lectura.  asistencia de la comunidad al evento del campus	Suministros, materiales y hostelería.  Emplear un equipo de participación familiar para ayudar a la escuela con nuestra responsabilidad ante nuestros padres/familias.

Talleres para padres para avanzar aún más en el crecimiento de los estudiantes de EB con el inglés	Director, subdirector académico, coordinador de EB y coordinador de SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Mensualmente el segundo martes del mes)</b>	Título 1 Título III	Demografía TELPA	Suministros, materiales y hostelería.
Contratar a un director de participación de padres y familias	Principal	<b>julio 2023-junio 2024</b>	Local	encuesta de retroalimentación enviada por mensaje de texto a las familias  Encuestas familiares bianuales	Suministros, materiales y hostelería.
Conferencias en persona entre padres y maestros para discutir la regresión o el crecimiento de las metas académicas de los estudiantes.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED, coordinador EB	<b>julio 2023-junio2024 (Trimestral)</b>	Título 1 Local	encuesta de retroalimentación  Encuestas familiares bianuales  Las boletas de calificaciones	Suministros, materiales y hostelería.
Anime a los padres a ser voluntarios brindándoles una lista de formas en que pueden ayudar.	Director, subdirector, coordinador de EB y coordinador de SPED	<b>Agosto 2023 - Junio 2024 (Mensual)</b>	Local	Asistencia familiar en persona	hospitalidad

Colaborar con el PTO para organizar noches de aprendizaje familiar, incluidas noches de lectura/matemáticas.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Mensualmente el segundo martes del mes)</b>	Título I  Local	encuesta de retroalimentación	Suministros, materiales y hostelería.
Proporcionar incentivos de asistencia a estudiantes y familias, como una rueda de incentivos.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Mensualmente el segundo martes del mes)</b>	Local	encuesta de retroalimentación	Suministros, materiales y hostelería.
Incrementar la comunicación de los padres sobre las ausencias y la importancia de venir a la escuela.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Mensualmente el segundo martes del mes)</b>	Local	encuesta de retroalimentación	Suministros, materiales y hostelería.

**Calidad, reclutamiento y retención del personal:**

Meta 3: Houston Classical creará una cultura psicológicamente segura y de alto rendimiento que fomente el compromiso, la innovación y el crecimiento. proporcionará un ambiente de aula consistente que tenga expectativas claras tanto para adultos como para estudiantes que apoyen un aula autogestionada.

Objetivo 1:

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Línea de tiempo	Fuente de financiamiento	Fuente de datos	Recursos
Proporcionar capacitación al personal en el plan de gestión de todo el campus para garantizar nuevas técnicas de comportamiento para los estudiantes recomendados.	Director, Asistente, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y Coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Semestralmente)</b>	Título 1  Local	Encuestas a estudiantes y personal  Datos de referencia y suspensión de estudiantes  Informes PEMIS	SAMA capacitando a nuestros profesores (señales verbales y no verbales)
Incluir actividades extracurriculares bilingües emergentes como incentivo para crear un ambiente positivo pero integral.	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED, Director Bilingüe Emergente,	<b>Agosto 2023-junio 2024 (Después de clases: lunes a viernes)</b>	TCLAS  Título III	Encuestas a estudiantes y personal  Datos de referencia y suspensión de estudiantes  Informes PEMIS	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento)  Compromisos para profesores que quieran ayudar con el Programa Extraescolar  Desarrollo profesional para profesores  Suministros
Los estudiantes de EB pueden sacar libros bilingües y mochilas para las noches de juegos familiares que	Director, Subdirector Académico, Subdirector de Cultura y Clima, Coordinador EB y coordinador SPED	<b>Agosto 2023-junio 2024</b>	Título III	Encuestas a estudiantes y personal	Suministros y materiales

ayudan con el comportamiento y el crecimiento académico.		<b>(Después de la escuela: lunes a viernes</b>		Datos de referencia y suspensión de estudiantes Informes PEMIS	
--	--	--	--	---	--