

Houston Classical Charter School  
Plan de Mejoría del Distrito/Campus  
2021-22



HOUSTON CLASSICAL  
CHARTER SCHOOL

HCCS educa estudiantes K-8 a través de una aproximación clásica, académicos rigurosos, ambiente estructurado y desarrollo del carácter para asegurar el éxito en la secundaria, universidad y la vida.

Nuestra vision es que todos los ex alumnos de la Houston Classical Charter School ("Houston Classical") se gradúen de la escuela secundaria, tengan niveles de obtención de títulos universitarios superando no solo a los de Alief, sino los mayores niveles de obtención en las comunidades de Houston; y hayan desarrollado la conferencia del campus académica y social sostenida los hábitos de reunión para impulsarlos a una vida de éxito.

**13 de junio, 2021 (Rev 9-1-21)**

## **MISIÓN Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS**

Misión	La Agencia de Educación de Texas mejorará los resultados para todos los estudiantes de escuelas públicas al ofrecer liderazgo, guía y apoyo a los sistemas escolares.
Filosofía	Que cada niño esté preparado para el éxito en la universidad, una carrera o la milicia

## **PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS**

- PRIORIDAD #1: Reclutar, apoyar y mantener a los maestros y directores
- PRIORIDAD #2: Construir una Fundación de lectura y matemática
- PRIORIDAD #3: Conectar la escuela secundaria con una carrera y la universidad
- PRIORIDAD #4: Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento

## **FACILITADORES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS**

- FACILITADOR #1: Aumentar la transparencia, legitimidad y rigor en los estudiantes del distrito y el campus y el rendimiento financiero
- FACILITADOR #2: Asegurar cumplimiento, implementar efectivamente la legislación e informar a los legisladores
- FACILITADOR #3: Fortalecer las fundaciones organizacionales (eficiencia de recursos, cultura, capacidades, asociaciones)

[https://tea.texas.gov/sites/default/files/TEA%20Strategic%20Plan\\_2019-2023.pdf](https://tea.texas.gov/sites/default/files/TEA%20Strategic%20Plan_2019-2023.pdf)

## **RESUMEN DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES COMPLETO**

**AÑO ESCOLAR: 2021 - 2022**

---

<b>Fuentes de Datos Revisadas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sistema de Nivelación de Lectura Fountas y Pinnell</li><li>● Counting Jar – Esta es una evaluación que evalúa la habilidad del estudiante de contar con precisión, exactitud, y 1:1. Todos los estudiantes tienen que poder hacer esto hasta 120.</li><li>● MAP</li><li>● Tasa de Asistencia</li><li>● Demografía</li><li>● Números de referencia de disciplina</li></ul>			
<b>Descripción del proceso C.N.A. el LEA indicó (incluyendo los resultados de los programas compensatorios/en riesgo):</b> El Equipo de Apoyo de la Escuela se reunió el 21 de abril del 2021 y de nuevo el 26 de mayo para desarrollar el CNA. La conferencia del campus tuvo reuniones comenzando a la 1:00 PM el 21 de abril y a las 10 AM el 26 de mayo. Planeamos reunirnos de nuevo el 15 de septiembre del 2021, 15 de enero del 2022 y 15 de abril del 2022 para repasar y revisar el CNA según sea necesario.			
<b>Área Revisada</b>	<b>Resumen de las Fuerzas</b> ¿Cuáles fueron las fuerzas identificadas?	<b>Resumen de los Problemas</b> ¿Cuáles fueron las áreas de los problemas identificadas?	<b>Prioridades</b> ¿Cuáles son las prioridades para el campus, incluyendo como se usarán los fondos federales y del programa estatal?
<b>Demografía</b>	En HCCS, tenemos alrededor de 18 países de origen diferentes representados.	N/A	Continuaremos reclutando e inscribiendo familias en nuestra área provenientes de inmigrantes y diversos antecedentes.
<b>Logros del Estudiante</b>	La mayoría de los estudiantes rinden en altos niveles en todas las evaluaciones	La intervención comenzó en enero, en riesgo y fue difícil cortar las brechas para mayo.	Comenzar la intervención más temprano en otoño; mejorar los sistemas de intervención
<b>Cultura y Clima de la Escuela</b>	Bajas referencias de disciplina	A medida que crece la escuela, continuaremos innovando para mantener y disminuir las referencias de disciplina.	Continuar una cultura de éxito y un ambiente positivo.
<b>Calidad del Personal / Desarrollo Profesional</b>	Entrenamiento de alfabetización	25% no lee al nivel del grado	Implementar estrategias efectivas para los estudiantes con dificultades

<b>Currículo, Instrucción, evaluación</b>	Niveles de Matemática, Lectura y escritura	Exención de ESL debido a que no hay maestros certificados ESL; falta de tiempo y rigor dedicados a la ciencia y estudios sociales	Programa ESL; aumentar el tiempo y rigor en ciencia y estudios sociales
<b>Intervención de la Familia y la Comunidad</b>	Trabajo flexible y excelente siguiendo los protocolos del Covid	Las normas del Covid están limitadas a tener eventos de padres en persona	Ejecutar noches Clásicas
<b>Contexto y Organización de la Escuela</b>	Alta tasa de asistencia incluso con el Covid	Las familias rechazaron la inscripción debido a la falta de acceso	Ofrecer transporte
<b>Tecnología</b>	Los maestros implementarán una estrategia efectiva para los estudiantes con dificultades/en riesgo cada período de 4 a 6 semanas.	No hay un sistema digital para seguir quien entra al edificio	Software para registrar a los visitantes y voluntarios

## Título I, Parte A

### Requisitos del Programa que incluye toda la Escuela:

#### **ELEMENTO #1: Evaluación de Necesidades Completo (C.N.A.)**

#### **ELEMENTO #2: Plan de Mejoría del Campus**

Una descripción de las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades de la escuela, incluyendo una descripción de como las estrategias:

2.1 ofrecerán oportunidades para que todos los niños cumplan los estándares académicos del Estado

2.2 usarán métodos y estrategias instruccionales que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a ofrecer un currículo enriquecido y acelerado, el cual puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para ofrecer una educación completa

2.3 abordarán las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado.

**ELEMENTO #3: Requisitos de Compromiso de los Padres y Familiares**

<b>Meta 1: HCCS aumentará la cantidad de estudiantes leyendo al o encima del nivel del grado del 75% al 85% para el final del año escolar 2021-22 según es medido por el sistema de nivelación de Fountas y Pinell.</b>					
<b>Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes de HCCS en riesgo cumplan con sus estándares de comparación académicos para el final del año escolar.</b>					
<b>Estrategias y Pasos de Acción</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Recurso (Personal, Materiales, Financiamiento )</b>	<b>Período</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
1. Crear y monitorear un plan de intervención (RTI) para los estudiantes con dificultades	Encargado de la Escuela y Vicedirector		Verano 2021	Boceto del plan completado para el 24 de agosto	Retroalimentación sobre el plan cuando sea presentado al PD de la escuela
2. Ofrecer desarrollo profesional a todo el personal para asegurar el éxito académico para todos los estudiantes en nuestra escuela.	Encargado de la Escuela y Vicedirector	Fondo General	Verano 2021	Contrato establecido agosto 2021	Retroalimentación sobre PD recolectada de los maestros después de la sesión
3. Asignar un intervencionista para apoyar a los estudiantes que hayan sido designados como Tier 3 en nuestro programa de intervención (RTI)	Encargado de la Escuela y Vicedirector	Título 1 Comp Ed Tier 1-2	Verano 2021 – Septiembre 2021	Puntos de control trimestral. Sistema de Nivelación Fountas y Pinell (F&P) y MAP.	Evaluación MAP 75% en el nivel del grado
4. Los maestros implementarán una estrategia efectiva para los estudiantes con dificultades/en riesgo cada período de 4 a 6 semanas.	Encargado de la Escuela y Vicedirector	Fondo General	Agosto 2021	Encargado de la Escuela u observación AP de la estrategia implementada al menos 1 por trimestre	El maestro ha usado al menos 4 estrategias dirigidas a los estudiantes con dificultades.

**Meta 2: HCCS expandirá servicios para cumplir con las necesidades familiares al ofrecer al menos tres nuevas oportunidades durante el año escolar 2021-22.**

**Objetivo: Lograr objetivos de inscripción al cumplir con las necesidades familiares**

<b>Estrategias y Pasos de Acción</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Recurso (Personal, Materiales, Financiamiento)</b>	<b>Período</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
1. Comenzar el proceso de oferta para la compañía de buses más adecuada para nuestra escuela.	Encargado de la Escuela y 4Matrix	Cooperar con otras 4 escuelas.	Abril 2021	Según especificaciones de la oferta; mínimo 3 ofertas	
2. Seleccionar una compañía	Encargado de la Escuela y 4Matrix		Mayo 2021		Compañía bajo contrato para julio del 2021.
3. Comunicar a las familias sobre la opción de recibir autobuses	Encargado de la Escuela y 4Matrix	Fondo General	Mayo 2021 – Agosto 2021		100% de las familias elegibles contactadas
4. Crear rutas de buses basadas en las familias que hayan optado por recibir nuestros servicios de buses	Encargado de la Escuela y 4Matrix	ESSER III	Junio 2021 – Julio 2021	4 proveedores de matrix ofrecen datos trimestrales de servicios, a tiempo, etc.	Calificación de satisfacción por las familias al final del año (encuesta)
5. Tener Noches Clásicas para ofrecer estrategias para la intervención académica parental tales como entrenamiento de alfabetización y tecnológico	Encargado de la Escuela y Vicedirector	Fondo General	Agosto 2021-Mayo 2022?	Obtener retroalimentación de los padres en cada evento de Noche Clásica	Encuestas a los padres y participación en los eventos para cumplir metas
6. Desarrollar un Sistema para hacer seguimiento de los visitantes y voluntarios	Encargado de la Escuela	Concesión CSP Raptor	Agosto 2021-Mayo 2022	Obtener ofertas para julio	Sistema establecido para el comienzo de la escuela

**Meta 3: HCCS ofrecerá 90 minutos de instrucción rigurosa de ciencia y estudios sociales cada dos días según sea medido por los planes de lecciones.**

**Objetivo: Ofrecer un programa instruccional completo, de alta calidad y riguroso para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes**

<b>Estrategias y Pasos de Acción</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Recurso (Personal, Materiales, Financiamiento)</b>	<b>Período</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
1. Seleccionar un currículo tanto para estudios sociales como para ciencia.	Encargado de la Escuela y Vicedirector	Concesión de Arranque	Junio 2021		¿Currículo seleccionado para junio del 2021 S o N?
2. Ofrecer desarrollo profesional del currículo seleccionado y hacer seguimiento del crecimiento del maestro.	Encargado de la Escuela y Vicedirector	Concesión de Arranque	Agosto 2021	Evaluaciones al Final de la Unidad y Tickets de Salida semanales.	70% de los escolares pasan la evaluación de ciencia del final del año.
3. Observar el progreso y efectividad a través de observaciones semanales.	Encargado de la Escuela y Vicedirector	FTE Maestro de Ciencia	Agosto 2021 – Mayo 2022	Planes de lecciones y guías	¿90 minutos ofrecidos cada 2 días con fidelidad? S o N
4. Hacer seguimiento del aprendizaje del estudiante a través de evaluaciones creadas internamente para seguir la efectividad del contenido del área.	Encargado de la Escuela y Vicedirector		Continuo	Evaluaciones trimestrales para llegar a la meta del 85%	85% en la maestría a nivel del grado

# Requisitos del Plan de Mejoría del Distrito

Las estrategias detalladas del Plan de Mejoría del Distrito 2021-22 reflejan las áreas identificadas para enfocarse en el año escolar. Aunque algunas de las siguientes áreas están detalladas en el DIP, la mayoría son procesos que son parte de las operaciones diarias del distrito y se pueden encontrar en el sitio web del distrito y/o los Planes de Acción del Departamento:

Requisitos	Acción LEA
<p>1. Cómo la LEA monitorea el progreso de los estudiantes para cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para cumplir con las necesidades educacionales de todos los estudiantes</li> <li>● Identificar a los estudiantes que puedan estar en riesgos de insuficiencia académica</li> <li>● Ofrecer asistencia educacional adicional a estudiantes individuales que la LEA o la escuela determinen que necesitan ayuda para cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado</li> <li>● Identificar e implementar estrategias instruccionales y otras necesarias para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones de la escuela para el aprendizaje de los estudiantes</li> </ul>	<p>Nuestro programa académico está bien alineado a los Estándares de Educación de Texas y ha probado ser exitoso por otras escuelas exitosas en Texas y este país. Nuestro programa académico también es flexible al asegurar que se cubran las necesidades de los estudiantes donde se encuentren. Por último, nuestro programa se evalúa constante y formalmente dos veces al año para asegurar que todos los estudiantes lo estén logrando.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se identifican los estudiantes al comienzo de cada año con nuestra evaluación. Además, operamos ciclos de 6 semanas de evaluaciones para asegurar que se cumplan las necesidades de nuestros estudiantes, cerrar brechas y asegurar que los estudiantes con dificultades/en riesgo reciban apoyo.</li> <li>2. Los intervencionistas y grupos pequeños que puede tener un maestro de salón al finalizar una lección ofrecen apoyo adicional en nuestra escuela.</li> <li>3. A través de nuestros ciclos de evaluación, también ofrecemos desarrollo profesional a los maestros para asegurar que implementen estrategias para enfocarse en estudiantes específicos. Estas estrategias se observan a diario para asegurar que se implementen y para una efectividad general.</li> </ol>



~ Ofrecer asistencia educacional adicional a estudiantes individuales que la agencia de educación local o la escuela determine que necesiten ayuda, y el nivel de asistencia cumpliendo con los estándares académicos del Estado

~ Identificar e implementar estrategias instruccionales y otras necesarias para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones de la escuela para el aprendizaje de los estudiantes

<p>4. ¿Como la LEA identifica y aborda, según es requerido bajo los planes del Estado como está descrito en la sección 111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en estudiantes de bajos ingresos y estudiantes minoría que se enseñen en tasas más altas que otros estudiantes por maestros no efectivos, sin experiencia o fuera del campo?</p>	<p>Nuestros estudiantes son enseñados por los mejores maestros que la escuela pueda encontrar. Nuestros maestros pasan por un proceso de entrevista multi capa riguroso que consiste en 4 fases: llamada inicial, lección de demostración, sesión de retroalimentación y entrevista final.</p>
<p>5. ¿Como la LEA usará la investigación actual sobre la involucración parental que promueve el logro altos estándares para todos los niños e incorpora estrategias para bajar las barreras para la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora de la escuela?</p>	<p>En HCCS, estamos en contacto diario con nuestras familias a través de las carpetas de comunicación, mensajes de texto, volantes y correos electrónicos regulares.</p> <p>Mensualmente, HCCS tiene eventos para familias que atienden varias preocupaciones y tendencias que vemos en la comunidad.</p>

<p>6. ¿Cuáles son los criterios de pobreza que se usarán para seleccionar las áreas de asistencia de la escuela?</p>	<p>Somos una escuela charter de inscripción abierta, la cual consiste en un 80 por ciento de desaventajados económicamente.</p>
<p>7. ¿Cuál es la naturaleza de los programas a ser conducidos bajo 1114 (a lo largo de toda la escuela) o 1115 (Asistencia Dirigida) y para los estudiantes que vivan en instalaciones desatendidas o delincuentes o que asistan a programas escolares diarios desatendidos o delincuentes?</p>	<p>N/A para HCCS</p>
<p>8. ¿Qué servicios ofrecerá la LEA a los niños y jóvenes sin hogar para apoyar su inscripción, asistencia y éxito?</p>	<p>HCCS completa un monitoreo para la identificación y reclutamiento requerido por la ley, pero para el año escolar 2020-21, no se han identificado estudiantes sin hogar.</p>

<p>9. ¿Qué estrategias usará la LEA para implementar un compromiso efectivo de los padres y familiares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación diaria entre los maestros y los padres</li> <li>● Volantes semanales</li> <li>● Eventos mensuales</li> <li>● Boletines Trimestrales</li> <li>● Reuniones matutinas semanales con el Encargado de la Escuela</li> </ul>
<p>10. ¿Cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará servicios con programas de educación en la niñez temprana en el nivel de la LEA o de la escuela individual, incluyendo planes para la transición de los participantes y tales programas a programas de escuelas primarias?</p>	<p>HCCS no tiene ningún programa PK o Head Start; sin embargo, solicitamos planes de transición de los estudiantes que se inscriben en nuestro programa de Kindergarten de su experiencia preescolar previa. La comunicación con programas preescolares previos necesitaría ser individualizada basada en las necesidades de los estudiantes entrantes.</p>
<p>11. ¿Cómo los maestros, líderes de la escuela, en consulta con los padres, administradores, paraprofesionales, y personal de apoyo instruccional especializado, en escuelas operando bajo un programa de escuela de asistencia enfocada bajo la sección 1115, identifican los niños elegibles en mayor necesidad de los servicios bajo esta parte?</p>	<p>HCCS operará un programa a lo largo de toda la escuela en 2021-22, así que esto N/A</p>

<p>12. ¿Cómo la LEA apoyará los esfuerzos para reducir el sobre uso de prácticas de disciplina que sacan a los estudiantes del salón de clases, lo cual puede incluir identificar y apoyar a las escuelas con altas tasas de disciplina, desagregadas por cada uno de los subgrupos de estudiantes?</p>	<p>HCCS tiene un programa de modificación del comportamiento multicapa y escalonado para asegurar que las suspensiones fuera del salón de clase o que se saque de la clase sea la última opción que un maestro y/o escuela pueda tomar.</p>
---	---

### Plan para Fondos Federales

El distrito recibe importes federales de los siguientes programas de concesión: Título 1, Parte A; Título II, Parte A; Título IV; IDEA B; ESSER

<b>FONDOS FEDERALES – Las siguientes posiciones son financiadas por fondos de coción federal al nivel de Distritos.</b>			
<b>Posición / Nivel de Grado</b>	<b>Fuente del Fondo</b>	<b>FTE</b>	<b>Salario</b>
Maestro Asistente de Intervención	Título I/ESSER	1.0	\$32,000

Todos los importes del distrito en relación a estas fuentes de financiamiento federal, ya sean gastados directamente por el distrito o distribuidos a un campus apropiado al desembolso, será utilizado para apoyar directamente el(los) propósito(s) planeados y los beneficiarios del programa como se indica a continuación:

Título I, Parte A:

Distribución del Distrito: \$ 1,495

Meta/Propósito planeado – para ofrecer recursos complementarios para ayudar a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos para ofrecer educación de alta calidad que ofrezcan educación de alta calidad que les permita a todos los niños cumplir con los estándares de rendimiento de los estudiantes del estado.

Beneficiarios Planeados – estudiantes que experimenten dificultades para dominar los estándares de logros académicos del estado

Usos a nivel del campus: Ofrecer intervención con estudiantes con dificultades en lectura y matemática

Usos a nivel del distrito: Se requieren personas sin vivienda y apartados

Título II:

Cantidad Distribuida: \$1,608 \_\_\_\_\_

Meta/Propósito planeado – aumentar los logros académicos del estudiante a través de la mejoría de la calidad del maestro y el director

Beneficiarios Planeados – maestros, directores, vicedirectores y otros según sea apropiado según el plan del programa

Usos a nivel del distrito: HCCS eligió usar la transferibilidad con los fondos del Título II al transferir los fondos al programa del Título I

Título III:

Cantidad Distribuida: \$ SSA con ESC 4 \_\_\_\_\_

Meta/Propósito planeado – ofrecer recursos suplementarios para ayudar a los niños con un Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) para lograr un dominio del inglés.

Beneficiarios Planeados – estudiantes LEP, incluyendo niños y jóvenes inmigrantes

Usos a nivel del distrito: HCCS está en un acuerdo de servicio compartido con ESC 4

Título IV:

Cantidad Distribuida: \$ 10,000 \_\_\_\_\_

Meta/Propósito planeado – ofrecer oportunidades educacionales completas, seguras y saludables a los estudiantes y el uso efectivo de la tecnología

Usos a nivel del distrito: Transferirse al Título I

IDEA B:

Cantidad Distribuida: \$ 7,314 \_\_\_\_\_ y Preescolar SPED \$ 167 \_\_\_\_\_

Meta/Propósito planeado – ofrecer educación especial y servicios relacionados

Beneficiarios Planeados – niños con discapacidades entre las edades de 3 a 21

Usos a nivel del distrito: Servicios contratados para ofrecer servicios relacionados a los estudiantes según se identificó en el IEP

ESSER III/ARF 2021-2023:

Cantidad Distribuida: \$149,297 ESSER III; \$66,476 ESSER II

Meta/Propósito planeado – responder a la pandemia del Covid-19 para asegurar una continuidad de servicios, un ambiente seguro y saludable y abordar la pérdida de aprendizaje

Beneficiarios Planeados – Todos los estudiantes

Usos a nivel del distrito: transporte para ofrecer tiempo de aprendizaje extendido para abordar la pérdida de aprendizaje en todos los estudiantes. Tiempo extendido después de la escuela. Materiales instruccionales o de salud desechables o relacionados. Actividades para apoyar las ausencias y/o aprendizaje virtual cuando sea necesario.

***El Distrito Charter no consolida las fuentes de los fondos; sin embargo, la financiación Federal estará integrada y coordinada con el Estado y los fondos Locales para cumplir las necesidades de todos los estudiantes.***



### Plan para la Educación En Riesgo/Compensatoria

Los objetivos de la educación compensatoria del estado son: (1) reducir cualquier disparidad en el rendimiento o instrumentos de evaluación administrados bajo TEC, Capítulo 39, Subcapítulo B, Evaluación de Habilidades Académicas; y (2) reducir la disparidad en las tasas de término de la escuela secundaria entre estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los otros estudiantes del distrito. El resultado deseado del programa SCE es ofrecer programas y servicios instruccionales desafiantes y significativos para cortar las brechas entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y sus colegas.

SCE:

Cantidad Distribuida: \$ 37,570 (2021 FSP) 55% \$20,664

FTEs suplementarios a Nivel de Distrito (FTEs de campus en CIP: ninguno)

Propósito planeado – aumentar el logro académico y reducir las tasas de abandono

Beneficiarios Planeados – los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela

Uso de los fondos: Houston Classical cae dentro de la regla de escuela pequeña (menos de 500 estudiantes). Los maestros de salón de clase de educación general tienen que ofrecer estrategias de intervención como parte de sus labores de trabajo regular; por lo tanto, una pequeña porción de su salario tiene que ser financiado por SCE.

## Plan de Mejoría del Campus (CIP)

### Comité del Plan de Mejoría del Distrito

El Plan de Mejoría del Distrito fue desarrollado y revisado con asesoría oportuna y significativa requerida por las partes interesadas. Los miembros listados a continuación estuvieron involucrados en el proceso de planeación y mejoría, y el plan fue finalmente aprobado el 26 de mayo del 2021. [Actualizado el 5 de octubre de 2021](#)

Nombre (escrito)	Título del Puesto/Rol
Deyvis Salazar	Encargado de la Escuela
Kimberley Richards	Directora de operaciones
Madelyn Marrs	Subdirectora
Hayley Lewandowski	Maestro de salón de clase
Cindy Gutierrez	Maestro de salón de clase
Losanji Wilkins	Miembro de la Comunidad
Claire Savidge	Padre
Shirley Reyes	Padre