



Houston Classical Charter School

Plan de Mejora del Distrito/Campus 2022-23

HCCS educa a estudiantes K-8 a través de una aproximación clásica, cursos rigurosos, ambiente estructurado y un desarrollo de carácter para asegurar el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida.

Nuestra vision es que todos los exalumnos de la Houston Classical Charter School ("Houston Classical") se gradúen de la escuela secundaria, tengan éxito al obtener un título universitario, no solo en Alief sino en las comunidades de mayor logro de Houston; y hayan desarrollado la conferencia del campus manteniendo los hábitos de la reunión para impulsarlos a una vida de éxito.

MISIÓN Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

Misión	La Agencia Educativa de Texas mejorará los resultados para todos los estudiantes de las escuelas públicas al ofrecerles liderazgo, guía y apoyo a los sistemas escolares.
Filosofía	Cada niño estará preparado para el éxito en la universidad, una carrera o la milicia

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- PRIORIDAD #1: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- PRIORIDAD #2: Construir una base de lectura y matemática
- PRIORIDAD #3: Conectar la escuela secundaria a una carrera y a la universidad
- PRIORIDAD #4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

FACILITADORES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- FACILITADOR #1: Aumentar la transparencia, imparcialidad y rigor en el rendimiento académico y financiero del distrito y el campus
- FACILITADOR #2: Asegurar el cumplimiento, implementar efectivamente la legislación e informar a los legisladores
- FACILITADOR #3: Fortalecer las bases organizacionales (eficacia de los recursos, cultura, capacidades, asociaciones)

https://tea.texas.gov/sites/default/files/TEA%20Strategic%20Plan_2019-2023.pdf

Resumen de la Evaluación Amplia de las Necesidades
Año Escolar: 2022 - 2023

Fecha de Revisión de los Recursos:

- Sistema de Nivelación de Lectura de Fountas y Pinnell
- Counting Jar – Esta es una evaluación que evalúa la habilidad de un estudiante de contar con precisión, exactitud y 1:1. Todos los estudiantes tienen que poder hacer esto hasta 120.
- Evaluaciones EOY MAP
- Tasas de asistencia
- Demografía
- Número de referencias disciplinarias

Descripción del proceso C.N.A. que siguió la LEA (incluyendo los resultados de los programas de compensación/En Riesgo):

El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 9 de mayo de 2022 y, nuevamente, el 6 de junio para desarrollar el CNA. Las reuniones se realizaron en la conferencia del campus comenzando a las 2:00 PM el 9 de mayo y a las 9:15 am el 6 de junio. Tenemos planificado reunirnos de nuevo el 19 de septiembre de 2022, 23 de enero de 2023, y el 23 de abril de 2023, para revisar el CNA según sea necesario.

Área Revisada	Resumen de las Fortalezas ¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?	Resumen de los Problemas ¿Cuáles fueron las áreas de problemas identificadas?	Prioridades ¿Cuáles son las prioridades para el campus, incluyendo cómo serán usados los fondos de los programas federales y estatales?
Demografía	En la HCCS, tenemos representación de alrededor de 18 países.	Un número alto de estudiantes desfavorecidos económicamente	Continuaremos reclutando e inscribiendo familias en nuestra área ya sean inmigrantes o vengan de diferentes orígenes.
Logro Estudiantil	La mayoría de los estudiantes tienen un desempeño de alto nivel en todas las evaluaciones	Asegurar que todos o la mayoría de los estudiantes logren su marca de lectura para el final del año escolar.	Comenzar la intervención temprano, contratar personal complementario y mantener seguimiento de su progreso
Cultura y Clima Escolar	Bajas referencias disciplinarias	A medida que crece la escuela, continuaremos innovando para mantener y disminuir las referencias disciplinarias.	Continuar una cultura de éxito y un ambiente positivo. Entrenar a los maestros y miembros del personal.
Calidad del Personal/ Desarrollo Profesional	Alfabetización	27% no lee a nivel del grado	Implementar estrategias efectivas para los estudiantes con dificultades



Curriculum, instrucción, evaluación	Niveles de matemática, lectura y escritura. Pasamos al menos 15 días de PD en verano y luego, cada miércoles lo pasamos entrenando a nuestro personal o revisando la data para apoyar a nuestros estudiantes.	Exención ESL debido a maestros no certificados en ESL; falta de tiempo y rigor dedicado a los estudios en ciencias y sociales	Programa ESL; aumentar el tiempo y rigor en los estudios en ciencias y sociales
Participación de la Familia y la Comunidad	Compromiso familiar. Creamos un equipo parental escolar para apoyar a nuestros estudiantes y las nuevas familias que vengan.	Los estudiantes tienen comprensión, sin embargo, aún les falta algo de conocimiento fonético. Por lo tanto, afecta la fluidez mientras leen libros al o por encima del nivel.	Hemos identificado el programa Barton para apoyar en la intervención temprana del conocimiento de la fonética. Por lo tanto, ahora cuando los estudiantes K/1 lleguen recibirán una intervención durante las primeras 6 semanas de escuela.
Contexto y Organización de la Escuela	Buen equipo de liderazgo y construir las bases y un conjunto de futuros líderes en la organización.	Dificultades con las inscripciones debido a fronteras geográficas limitadas.	Estamos expandiendo nuestra frontera geográfica para incluir al menos 3 distritos más en los cuales hemos visto un alto nivel de solicitudes.
Tecnología	Los maestros son capaces de utilizar la tecnología de nuestro salón de clase para mejorar las lecciones y para asegurar que nuestros estudiantes estén comprometidos.	No teníamos un bloque de tecnología para nuestros estudiantes. No pasamos suficiente tiempo en las computadoras para enseñar las cosas básicas a nuestros estudiantes.	Este año los estudiantes tienen acceso a la tecnología. Mas específicamente, los estudiantes de 2do y 3er grado tienen clases de tecnología al menos dos veces a la semana para trabajar en el uso del teclado y otras áreas de la materia.

Título I, Parte A

Requisitos del Programa en Toda la Escuela:

ELEMENTO #1: Evaluación Amplia de las Necesidades (C.N.A.)

ELEMENTO #2: Plan de Mejora del Campus

Una descripción de las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades de la escuela, incluyendo una descripción de cómo las estrategias:

2.1 ofrecen oportunidades para todos los niños para que cumplan los desafiantes estándares académicos estatales

2.2 usan métodos y estrategias instructivas que fortalezcan al programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de educación y ayuden a ofrecer un curriculum enriquecido y acelerado el cual puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para ofrecer una educación integral

2.3 aborden las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir los desafiantes estándares académicos estatales.

ELEMENTO #3: Requisitos de la Participación de Padres y Familia

META 1: HCCS aumentará la cantidad de estudiantes que lean al o por encima del nivel del grado de un 70% al 80% para el final del año escolar 2022-23 según lo mida el sistema de nivelación Fountas y Pinnell.

Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes en riesgo en HCCS cumplan sus logros académicos para el final del año escolar.

Estrategias y Pasos de Acción	Persona(s) Responsable(s)	Recurso (Personal, Materiales, Financiamiento)	Cronograma	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
1. Crear y monitorear el plan de intervención (RTI) para estudiantes con dificultades	Superintendente y Director		Verano 2023	El borrador del plan estará completado para el 24 de agosto	Retroalimentación sobre el plan como sea presentado al PD de la escuela
2. Ofrecer desarrollo profesional a todo el personal para asegurar el logro académico de todos los estudiantes en nuestra escuela.	Superintendente y Director	Fondo General	Verano 2023	Contrato establecido para agosto 2022	Retroalimentación sobre el PD recolectada de los maestros después de la sesión
3. Asignar un intervencionista para apoyar a los estudiantes que han sido designados como Nivel 3 en nuestro programa de intervención (RTI)	Superintendente y Director	Título 1 Comp Ed Nivel 1- 2	Verano 2023– Septiembre 2024	Controles Trimestrales Sistema de Nivelación Fountas y Pinell (F&P) y MAP.	Evaluación MAP 75% al nivel de grado
4. Los maestros implementarán una estrategia efectiva para los estudiantes con dificultades/en riesgo cada período de 4-6 semanas.	Superintendente y Director	Fondo General.	Agosto 2023	Encargado de la Escuela o Director observación de la estrategia implementada al menos 1 vez por trimestre.	El maestro ha usado al menos 4 estrategias dirigidas a los estudiantes con dificultades.

Meta 2: HCCS implementará el Sistema Barton para asegurar que los nuevos estudiantes en el Jardín de Infantes y el 1er grado tengan mayor conocimiento fonético.

Objetivo: Aumentar los niveles de conocimiento fonético entre el jardín de infantes y el 1er grado.

Estrategias y Pasos de Acción	Persona(s) Responsable(s)	Recurso (Personal, Materiales, Financiamiento)	Cronograma	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
1. Identificar un programa que haya tenido un registro de seguimiento exitoso según lo muestre los datos de logro.	Director de la Escuela	Investigación y consejos del AIM (nuestro proveedor de poblaciones Sped)	Junio - Julio 2022	Data y conversaciones con profesionales	Retroalimentación de profesionales
2. Implementar el programa y entrenar a los miembros del personal sobre el programa.	Director de la Escuela	Fondo General	Julio 2022	Observaciones de maestros y en el progreso de los estudiantes	Retroalimentación basada en observaciones y siguientes pasos.
3. Monitorear la implementación del programa	Director de la Escuela	Fondo General	Agosto 2022	Observaciones de los maestros y medidas según nuestras metas	Retroalimentación de los maestros y participación de los estudiantes.
4. Seguir el progreso de los maestros y progreso de los estudiantes	Director de la Escuela	Fondo General	Agosto 2022 - Junio 2023	Sistema de Nivelación F&P 4-6 semanas para asegurar el progreso de los estudiantes en lectura.	Progreso de los estudiantes y maestros en lectura basado en la retroalimentación.
5. Monitorear semanalmente a través de observaciones	Director de la Escuela/ Encargado de la Escuela	Fondo General	Agosto 2022 - Junio 2023	Rastreador del éxito de los maestros.	Basado en los niveles de lectura.
6. Evaluar el éxito del programa	Director de la Escuela/ Encargado de la Escuela	Fondo General	Mayo 2023	Sistema EOY F&P.	Evaluaciones EOY MAP /Evaluaciones Interinas

Meta 3: El personal de HCCS responderá rápidamente a la data para asegurar que se ofrezca instrucción basada en la data para alcanzar nuestras metas académicas.

Objetivo: Ofrecer un programa instructivo completo, de alta calidad y riguroso para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes

Estrategias y Pasos de Acción	Persona(s) Responsable(s)	Recurso (Personal, Materiales, Financiamiento)	Cronograma	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
1. Crear procesos para optimizar nuestras reuniones de data con las evaluaciones interinas de la escuela.	Superintendente y Director	Fondo General	Julio 2022	N/A	N/A
2. Ofrecer desarrollo profesional a las partes involucradas en recolectar la data y supervisar el proceso.	Superintendente y Director	Fondo General	Agosto 2022		Retroalimentación de los maestros basado en su entrenamiento.
3. Observar el progreso y eficacia a través de observaciones semanales.	Superintendente y Director	Fondo General	Agosto 2022 – Mayo 2023	Planes de lecciones, observaciones y guías	Resultados en evaluaciones interinas.
4. Observar el progreso y la eficacia de los planes de las lecciones producidas basado en evaluaciones y data en tiempo real.	Superintendente y Director	Fondo General	Continuo	Evaluaciones trimestrales para llegar al objetivo del 90%	Dominio del 90% a nivel de grado para lectura y matemática.



HOUSTON CLASSICAL
CHARTER SCHOOL

Requisito del Plan de Mejora del Distrito

Las estrategias detalladas del Plan de Mejora del Distrito 2022-2023 reflejan las áreas identificadas para enfocarse en el año escolar. Aunque algunas de las siguientes áreas están detalladas en el DIP, la mayoría son procesos que son parte de las operaciones diarias del distrito y se pueden encontrar en el sitio web del distrito y/o los Planes de Acción del Departamento:

Requisitos	Acción LEA
<p>1. Cómo la LEA monitorea el progreso de los estudiantes para cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para cumplir con las necesidades educativas de todos los estudiantes ● Identificar a los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico ● Ofrecer asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que la LEA o la escuela determinen que necesitan ayuda para cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado ● Identificar e implementar estrategias instructivas y otras estrategias con la intención de fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones de la escuela para el aprendizaje de los estudiantes 	<p>Nuestro programa académico está bien alineado a los Estándares Educativos de Texas y ha probado ser exitoso por otras escuelas exitosas en Texas y este país. Nuestro programa académico también es flexible al asegurar que se cubran las necesidades de los estudiantes donde se encuentren. Por último, nuestro programa se evalúa constante y formalmente dos veces al año para asegurar que todos los estudiantes lo estén logrando.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifican los estudiantes al comienzo de cada año con nuestra evaluación. Además, operamos ciclos de 6 semanas de evaluaciones para asegurar que se cumplan las necesidades de nuestros estudiantes, cerrar brechas y asegurar que los estudiantes con dificultades/en riesgo reciban apoyo. 2. Los intervencionistas y grupos pequeños que puede tener un maestro de salón al finalizar una lección ofrecen apoyo adicional en nuestra escuela. 3. A través de nuestros ciclos de evaluación, también ofrecemos desarrollo profesional a los maestros para asegurar que implementen estrategias para enfocarse en estudiantes específicos. Estas estrategias se observan a diario para asegurar que se implementen y para una efectividad general.



- Ofrecer asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que la agencia de educación local o la escuela determine que necesiten ayuda, y el nivel de asistencia cumpliendo con los estándares académicos del Estado
- Identificar e implementar estrategias instructivas y otras estrategias con la intención de fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones de la escuela para el aprendizaje de los estudiantes

<p>4. ¿Como la LEA identifica y aborda, según es requerido bajo los planes del Estado como está descrito en la sección 111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en estudiantes de bajos ingresos y estudiantes minoría que se enseñen en tasas más altas que otros estudiantes por maestros no efectivos, sin experiencia o fuera del campo?</p>	<p>Nuestros estudiantes son enseñados por los mejores maestros que la escuela pueda encontrar. Nuestros maestros pasan por un proceso de entrevista multi capa riguroso que consiste en 4 fases: llamada inicial, lección de demostración, sesión de retroalimentación y entrevista final.</p>
<p>5. ¿Como la LEA usará la investigación actual sobre la participación parental que promueva el logro de altos estándares para todos los niños e incorpore estrategias para bajar las barreras para la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora de la escuela?</p>	<p>En HCCS, estamos en contacto diario con nuestras familias a través de nuestras carpetas de comunicación, mensajes de texto, volantes y correos electrónicos regulares.</p> <p>Mensualmente, HCCS tiene eventos para familias que abordan varias preocupaciones y tendencias que vemos en la comunidad.</p>

<p>6. ¿Cuáles son los criterios de pobreza que se usarán para seleccionar las áreas de asistencia de la escuela?</p>	<p>Somos una escuela chárter de inscripción abierta en la cual un 80 por ciento está desfavorecido económicamente.</p>
<p>7. ¿Cuál es la naturaleza de los programas a ser conducidos bajo 1114 (a lo largo de toda la escuela) o 1115 (Asistencia Dirigida) y para los estudiantes que vivan en instalaciones desatendidas o negligentes o que asistan a programas escolares diarios desatendidos o negligentes?</p>	<p>N/A para HCCS</p>
<p>8. ¿Qué servicios ofrecerá la LEA a los niños y jóvenes sin hogar para apoyar en su inscripción, asistencia y éxito?</p>	<p>HCCS completa un monitoreo para la identificación y reclutamiento requerido por la ley, pero para el año escolar 2022 -2023, no se han identificado estudiantes sin hogar.</p>

<p>9. ¿Qué estrategias usará la LEA para implementar un compromiso efectivo de los padres y familiares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación diaria entre los maestros y los padres ● Volantes semanales ● Correos electrónicos semanales a los Maestros ● Eventos mensuales ● Boletines Trimestrales ● Reuniones matutinas semanales con el Director
<p>10. ¿Cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará servicios con programas de educación en la niñez temprana al nivel de la LEA o de la escuela individual, incluyendo planes para la transición de los participantes y tales programas a programas de escuelas primarias?</p>	<p>HCCS no tiene ningún programa PK o Head Start; sin embargo, solicitamos planes de transición de los estudiantes que se inscriban en nuestro programa de Kindergarten de su experiencia preescolar previa. La comunicación con programas preescolares previos necesitaría ser individualizada basada en las necesidades de los estudiantes entrantes.</p>
<p>11. ¿Cómo los maestros, líderes de la escuela, en consulta con los padres, administradores, paraprofesionales, y personal de apoyo instruccional especializado, en escuelas operando bajo un programa de escuela de asistencia enfocada bajo la sección 1115, identifican a los niños que califiquen en mayor necesidad de los servicios bajo esta parte?</p>	<p>HCCS operará un programa a lo largo de toda la escuela en 2022 - 2023, así que esto N/A</p>



12. ¿Cómo la LEA apoyará los esfuerzos para reducir el sobre uso de prácticas de disciplina que sacan a los estudiantes del salón de clases, lo cual puede incluir identificar y apoyar a las escuelas con altas tasas de disciplina, desagregadas por cada uno de los subgrupos de estudiantes?

HCCS tiene un programa de modificación del comportamiento multicapa y escalonado para asegurar que las suspensiones fuera del salón de clase o que se saque de la clase sea la última opción que un maestro y/o escuela pueda tomar.



HOUSTON CLASSICAL
CHARTER SCHOOL

Plan para Fondos Federales

El distrito recibe importes federales de los siguientes programas de concesión: Título 1, Parte A; Título II, Parte A; Título IV; IDEA B; ESSER

FONDOS FEDERALES – Las siguientes posiciones son financiadas por fondos de concesión federal al nivel de Distritos.			
Posición / Nivel de Grado	Fuente del Fondo	FTE	Salario
Maestro Asistente de Intervención	Título I (con Título II y Título IV transferidos)	2.0	\$40,000

Todos los importes del distrito en relación a estas fuentes de financiamiento federal, ya sean gastados directamente por el distrito o distribuidos a un campus apropiado al desembolso, será utilizado para apoyar directamente el(los) propósito(s) planeados y los beneficiarios del programa como se indica a continuación:

Título I, Parte A:

Distribución del Distrito: \$ 69,507

Meta/Propósito planificado – ofrecer recursos complementarios para ayudar a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos para ofrecer educación de alta calidad que ofrezcan educación de alta calidad que les permita a todos los niños cumplir con los estándares de rendimiento de los estudiantes del estado

Beneficiarios Planificados – estudiantes que experimenten dificultades para dominar los estándares de logros académicos del estado

Usos a nivel del campus: Ofrecer intervención con estudiantes con dificultades en lectura y matemática

Usos a nivel del distrito: Se requieren personas sin vivienda y apartados

Título II

Cantidad Distribuida: \$ 7,148

Meta/Propósito planificado – aumentar los logros académicos del estudiante a través de la mejora en la calidad del maestro y el director

Beneficiarios Planificados – maestros, directores, vicedirectores y otros según sea apropiado según el plan del programa

Título III:

Usos a nivel del distrito: HCCS eligió usar la transferibilidad con los fondos del Título II al transferir los fondos al programa del Título I

Cantidad Distribuida: \$ SSA con ESC 4

Meta/Propósito planificado – ofrecer recursos suplementarios para ayudar a los niños con un Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) para lograr un dominio del inglés.

Título IV:

Beneficiarios Planificados – estudiantes LEP, incluyendo niños y jóvenes inmigrantes

IDEA B:

Usos a nivel del distrito: HCCS está en un acuerdo de servicio compartido con ESC 4



Cantidad Distribuida: \$ 10,000

Meta/Propósito Planificado – ofrecer oportunidades educativas completas, seguras y estudiantes saludables y el uso efectivo de la tecnología

Usos a nivel del distrito: Transferirse al Título I

Cantidad Distribuida: \$ 21,953 y Preescolar SPED

\$ 1,323

Meta/Propósito Planificado– ofrecer educación especial y servicios relacionados

Beneficiarios Planificados – niños con discapacidades entre las edades de 3 a 21



Usos a nivel del distrito: Servicios contratados para ofrecer servicios relacionados a los estudiantes según se identificó en el IEP

ESSER III/ARF 2021-2023:

Cantidad Distribuida:

Meta/Propósito Planificado – responder a la pandemia del Covid-19 para asegurar una continuidad de servicios, un ambiente seguro y saludable y abordar la pérdida del aprendizaje

Beneficiarios Planificados – Todos los estudiantes

transporte para ofrecer tiempo de aprendizaje extendido para abordar la pérdida de aprendizaje en todos los estudiantes. Tiempo extendido después de la escuela. Materiales instructivos o de salud desechables o relacionados. Actividades para apoyar las ausencias y/o aprendizaje virtual cuando sea necesario.

El Distrito Charter no consolida las fuentes de los fondos; sin embargo, la financiación Federal estará integrada y coordinada con el Estado y los fondos Locales para cumplir las necesidades de todos los estudiantes.

Plan para la Educación En Riesgo/Compensatoria

Los objetivos de la educación compensatoria del estado son: (1) reducir cualquier disparidad en el rendimiento o instrumentos de evaluación administrados bajo TEC, Capítulo 39, Subcapítulo B, Evaluación de Habilidades Académicas; y (2) reducir la disparidad en las tasas de término de la escuela secundaria entre estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los otros estudiantes del distrito. El resultado deseado del programa SCE es ofrecer programas y servicios instructivos desafiantes y significativos para cortar las brechas entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y sus colegas.

SCE:

Cantidad Distribuida: \$136,751

FTEs suplementarios a Nivel de Distrito (FTEs de campus en CIP):

Propósito planificado – aumentar el logro académico y reducir las tasas de abandono Beneficiarios

Planificados – los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela

Uso de los fondos: Houston Classical cae dentro de la regla de escuela pequeña (menos de 500 estudiantes). Los maestros de salón de clase de educación general tienen que ofrecer estrategias de intervención como parte de sus labores de trabajo regular; por lo tanto, una pequeña porción de su salario tiene que ser financiado por SCE.

Plan de Mejora del Campus (CIP)

District Improvement Plan Committee

El Plan de Mejora del Distrito fue desarrollado y revisado con asesoría oportuna y significativa requerida por las partes interesadas. Los miembros listados a continuación estuvieron involucrados en el proceso de planificación y mejora, y el plan fue finalmente aprobado el 15 de agosto de 2022. [Actualizado el 31 de agosto de 2022](#)

Nombre (escrito)	Título del Puesto/Rol
Deyvis Salazar	Encargado de la Escuela
Kimberley Richards	Gerente de operaciones
Madelyn Marrs	Directora
Christine Bryant	Directora de Currículum e Instrucción
Lyn Koeuth	Director de Cumplimiento
Hayley Lewandowski	Maestra de Aula
Cindy Gutierrez	Maestra de Aula
Roman Benitez	Miembro de la Comunidad
Claire Savidge	Madre
Shirley Reyes	Madre